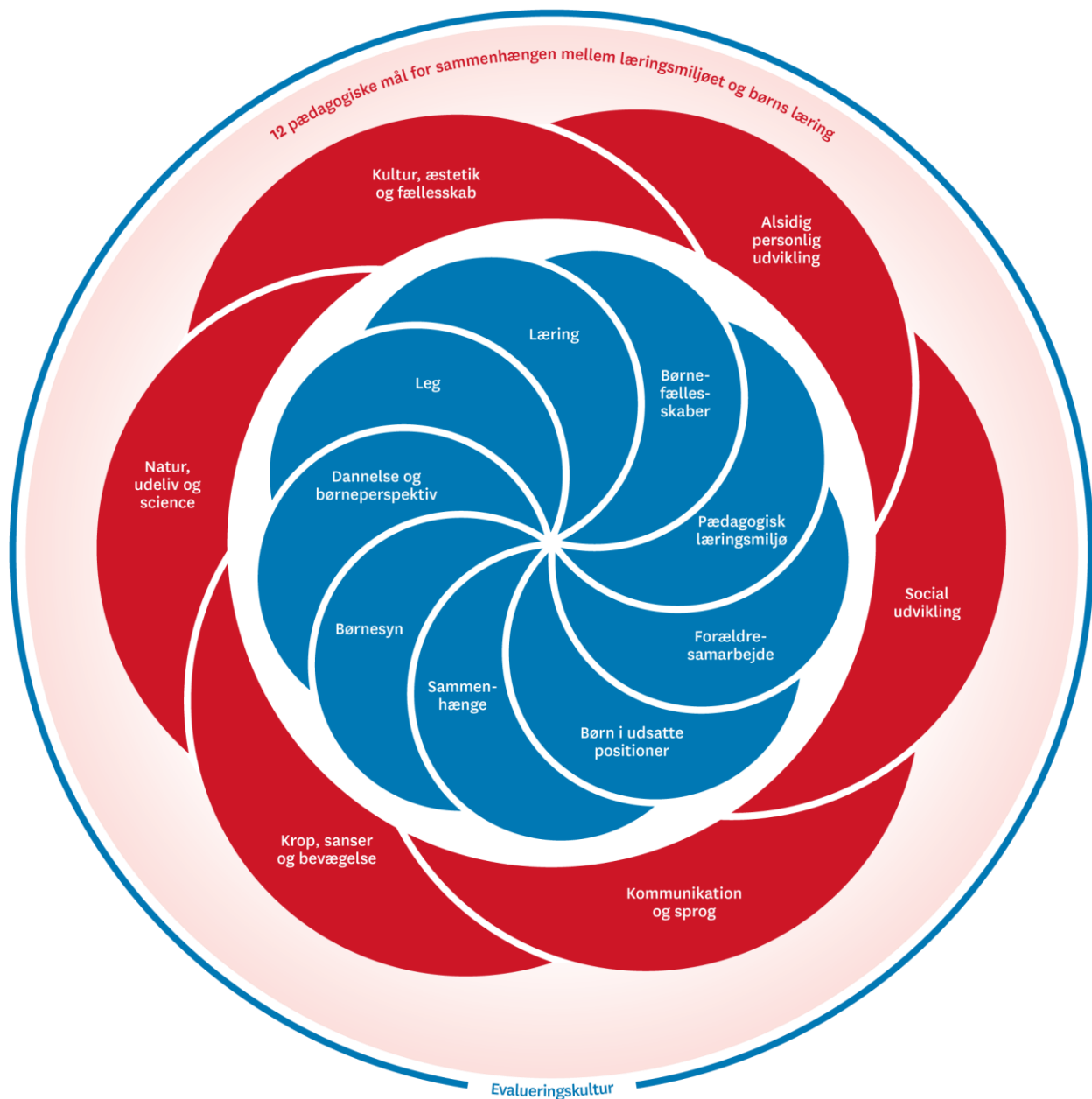


Pædagogisk læreplan for Prinsesse Thyras Børnehus 2024-2025



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Velkommen til Prinsesse Thyras Børnehus.

Vi er en lille integreret institution for børn i alderen 0 -6 år. Prinsesse Thyra tilbyder basispladser til børn med behov for særlig støtte, og er normeret til at have 6 børn på basispladser. Børn indskrevet på basisplads, er dermed en integreret og naturlig del af deres stues almindelige fællesskab og indgår på lige fod med resten af børnegruppen.

Prinsesse Thyras børnehus har til huse i et gammelt hus på Nørrebro, der tidligere har været børneasyl. Børnene er fordelt på tre stuer, som rummer en vuggestuegruppe "Radi-serne" med 10 børn og to børnehavegrupper; Basserne og Rødderne på henholdsvis 16 og 19 børn. Husets størrelse gør, at vi alle kender hinanden rigtig godt, hvilket giver tæt samarbejde og trykthed i hverdagen. Husets indretning bærer præg af ikke at være bygget til daginstitution, men vi udnytter rammerne ved at bruge alle rum, og indrette vores læringsmiljø ud fra børnegruppernes behov.

Institutionens tre grupperum er finurlige med hems, afskærmede dukkekroge og opdeltede legeområder. Der er trapper, fælles garderobe og badeværelse. Vi har en hyggelig, mindre legeplads og bruger ofte byens pladser og parker – ligesom vi bruger vores ladcykler til længere ture.

Mad og måltider

Vi laver mad fra bunden af friske og økologiske råvarer i sæson. Vi har fokus på madspild, og at maden ernæringsmæssigt er målrettet børn. Vi har Det Økologiske Spisemærke i Guld og vi følger Fødevarestyrelsens officielle anbefalinger for børnemad.

Måltiderne er højdepunkter, som vi glæder os til hver dag. Vi skaber gode og hyggelige rammer for måltiderne ved at være gode rollemodeller ved bordet og arbejde for at børnene udvikler selvhjulpenhed gennem inddragelse i arbejdet før, under og efter måltidet.

Grundlaget for vores måltider er beskrevet i vores mad- og måltidspolitik, som vi har udarbejdet i samarbejde med Meyers Madhus i projektet Madliv i 2023.

Åbningstid

6.15-17.00 mandag til fredag.

Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



På baggrund af en grundholdning om at betragte familien som en helhed, er det institutions værdigrundlag at skabe et miljø hvor alle, uanset køn, etnicitet, familiesammensætning, udvikling og social status accepteres, respekteres og holdes af. Vi ønsker at styrke det enkelte individ både i små og store fællesskaber.

Metoden hos os er kontinuitet og tæt kendskab til det enkelte barn og familien. Det tætte kendskab danner baggrund for at afdække individuelle behov. Personalet er åbne og nysgerrige på børnenes signaler, og reflekterer over praksis med barnets perspektiv for øje. Tilgangen er anerkendende med åben kommunikation, hvor der søges at finde en balance mellem at tilgodese behov for både individ og fællesskab.

Individuelle behov tilgodeses i dagligt samvær og ved opdeling i mindre grupper. Personalet indgår aktivt i relationer, stimulerer venskaber, og sikrer social inklusion – hvilket betyder at man som individ, skal opleve sig som en del af fællesskabet og føle at man kan bidrage dertil, uanset baggrund, personlighed, familiesammensætning, personlige udfordringer eller handicap.

Uanset om børnene er inddelt i store eller små grupper, arbejder vi for at fremme en gensidig forståelse og accept af hinanden, og glæden ved at være sammen.

Vi lægger vægt på, at børnene får tid til at lege, fordi det er gennem leg, at børn bearbejder indtryk fra hverdagen og i eget tempo afprøver, hvad de er i gang med at lære.

I 2023 er vi startet på et vidensforløb om Neuropsykologisk udviklingsleg (NPU). Dette giver os viden om hjernes udvikling og legeudvikling generelt. Vi får med forløbet redskaber til at støtte børns legeudvikling og et blik for vores egen vigtige rolle, som voksne omkring

børnegrupperne. Vidensforløbet fortsætter ind i 2024, og skal være en del af et fælles pædagogisk grundlag for hele klyngen (NBA).

Leg og læring hænger nøje sammen. Vi skal sørge for at skabe rammerne for, at det er muligt at fordybe sig i selvvalgte lege, så som rollelege, konstruktions lege, planlagte voksenstyrede aktiviteter, sjov og pjat. Udviklingsmæssigt, er der naturligvis stor forskel på, hvad en 1-årig og en 6-årig kan og har brug for af udfordringer. I leg får børn gode muligheder for at prøve at løse konflikter, lære af hinanden, danne venskaber og socialisere sig.

Vi skal være opmærksomme på, hvordan de indbyrdes relationer er mellem børnene. I fri leg, skal vi voksne forsøge at afhjælpe indbyrdes spændinger og udelukkelse ved at stille os til rådighed som legepartnere og hjælpere, når noget bliver svært. Fri leg hos os betyder ikke, at børn er overladt til sig selv. Der skal altid være mulighed for voksenstøtte, hvis der er behov.

Konflikter anses for at være læreprocesser, og derved ikke noget som skal undgås. Vi lægger vægt på at støtte det enkelte barn, hvis det oplever en konflikt således der dannes erfaringer for at udtrykke egne behov, samtidig med der arbejdes med at se andres perspektiv.

Vi ser på konflikter som en vigtig del af den følelsesmæssige og sociale udvikling. Her er ingen følelser "forkerte" og man må gerne være vred og sige til og fra. Vi opfordrer børnene til at 'bruge deres ord'. Det kan være svært, når man 3 år, og derfor synes vi det pædagogiske materiale '*Fri for Mobberi*' er et værdifuldt supplement, som kan understøtte denne læring.

At håndtere konflikter i hverdagen, er noget børnene skal lære, og det kan være vanskeligt når man er lille. Når børn i førskolealderen er sammen, kan det ikke undgås, at der opstår konflikter. Konflikter kan udløse vrede, og impulsen er ofte at slå. Vi hjælper børnene til, "hvordan jeg kan blive hørt og set, når jeg har et budskab som er vigtigt!" Konflikter foregår i en proces, og de skal inddrages i det pædagogiske arbejde. Uenighed er en læreproces, hvor børnene, gennem handling, kan få udviklet deres personlighed og deres sociale kompetencer.

Vi guider og hjælper børnene igennem konflikter ved at lytte og forholde os konstruktivt til den enkeltes forklaring. Vi viser, at det kan hjælpe dem, hvis de f.eks. siger "Stop!", og "Det vil jeg ikke ha'!" og vi hjælper dem med forskellige løsningsforslag. Vi lærer dem, at de skal vise respekt og stoppe op, når et andet barn siger stop eller bliver ked af det. Vi fortæller børnene, hvordan de f.eks. kan se på et andet barn at, "nu er det nok". Det er til gavn for begge parter. Desuden opfordrer vi børnene til at komme og bede om hjælp, hvis de føler, det bliver for svært.

Grundlæggende arbejder vi dannelse ud fra ønsket om, at børnene skal have livsglæde og livsmod, samt at de, når skoletiden kommer, forlader os med lærerige erfaringer, gejst og en livsduelighed, hvor de kan mestre en ny og anderledes hverdag.

Vigtige pædagogiske principper hos os er:

- At betragte barnet som en del af familien
- At være anerkendende - vise respekt for - lytte til – og være nærværende.
- At arbejde med børns selvværd
- At respektere forskelligheder
- At arbejde mod racisme
- At arbejde med børns relationer og venskaber i hele huset
- At styrke børns selvstændighed
- At være opfølgende på problemstillinger
- At være tydelige voksne
- At være på barnets side
- At gøre rutiner til samvær, f.eks. bleskift, påklædning og borddækning.
- At passe på hus og inventar og behandle legetøj og vores ting med respekt
- At passe på miljøet
- At fotografere jævnligt og bruge fotografier som dokumentation
- At oplevelser uden for institutionen foregår sikkert, der skal være fast personale nok
- At især vuggestuebørn skal opleve verden i deres eget tempo. Vi har ikke travlt.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Dagens overordnede struktur:

6.15-8.00: Vi åbner op i vuggestuen, hvor der serveres havregrød og boller.

8.00-9.30: Vi fordeler os på stuerne og leger, spiller spil, tegner med mere, alt imens vi byder alle børn velkommen. De voksne sørger for at der er flere tilbud, som børnene kan gå til.

9.30-10.00: Morgensamling med sang og dialog. Formiddagens aktiviteter præsenteres.

10.00-11: Aktiviteter inde og ude

10.45: vuggestuen spiser – herefter puttes børnene (har man brug for en lur tidligere/senere, kan det også lade sig gøre)

11.15: Børnehaven spiser

12.30: Børnehaven er ude på legepladsen.

13.30: Fælles oprydning udenfor og herefter ind at vaske hænder m.m.

14.00: Afslapningsstund/stillestund i børnehaven.

14.30: Eftermiddagsmad

15.00: leg inde/ude – børneinitierede aktiviteter

16.00: vi begynder at samle os og 'lukker' på Bassestuen. Om sommeren er vi ofte udenfor.

Hverdagen skal være tryk og velkendt, og derfor holder vi fast i vores rutiner, så som samling og måltider på bestemte tidspunkter. Vi vasker hænder, hver gang vi kommer ind fra legepladsen og hver gang vi skal spise. Vi spiser frokost på vores faste pladser og vi rydder op efter os selv. Hverdagen skal også være varieret, og derfor oplever børnene både at være sammen i større og mindre grupper. Om formiddagen deltager børnene typisk i voksenstyrede/vokseninitierede aktiviteter og om eftermiddagen, er plads og tid til selv at vælge aktivitet. Under dagens samlingen får børnene besked om, hvad der skal laves om formiddagen. Afhængig af formål, inddeles børnene i relevante grupper.

At kunne følge dagens rytme og kende dagens rutiner, giver tryk og ro. Vi prioriterer derfor vores rutiner højt, og visualiserer dem med piktogrammer i børnehaven. Denne genkendelighed i hverdagen, kan give overskud og mod til at lære nyt. Samtidig understøtter rutinerne fællesskabet og sikrer at vi alle kommer godt igennem dagen.

De enkelte stuer udarbejder ugeplaner, hvor der tages hensyn til både individuelle og kollektive behov. I ugeplanen er der nedfældet konkrete aktiviteter og personalet kender deres ansvar og roller. Dette styrker vores organisering af det pædagogiske læringsmiljø. En ugeplan kan indeholde alt fra motorik, ture, kreative aktiviteter, sprogunderstøttende aktiviteter og meget andet. Vi bestræber os på også at have tid og mulighed for at følge børnenes spor, ved at være nysgerrige sammen med dem og give plads til flere idéer og nuancer, end de planlagte. Ved at give plads til børneperspektivet øges motivationen for deltagelse.

I løbet af året planlægges flere temauger for hele huset, hvor aktiviteter tilpasses de enkelte børnegrupper. Temauger kan omhandle traditioner som for eksempel jul og fastelavn, men også andre temaer, som vi mener kan give børnene gode erfaringer med sig. Vi har for eksempel en god tradition med at så og spire blomster og grønt i foråret. Projektet løber hen over sommeren og ind i det tidlige efterår, hvor vi sammen med børnene vander og tilser vores planter. I vores forhav har vi et blommetræ, et æbletræ og en hyld, som også giver os 'frugt' til det pædagogiske arbejde.

Én gang om ugen, inddeles børnehavebørnene i grupperne: Frøer, Trolde og Drager. Her er børnene sammen med jævnaldrende på tværs af stuerne og deltager i målrettede aktiviteter, som passer til alderen. Dette giver mulighed for at danne venskaber på tværs af huset, samt styrker fællesskabet og sammenhængskraften i hele huset.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Vi vægter den daglige dialog om børnenes liv i institutionen højt. Forældre og personale samtaler løbende om børnenes aktiviteter, kammeratskaber, udvikling og trivsel.

På AULA orienteres to gange om ugen om den enkeltes stuen planer og aktiviteter. Det kan enten være i form af ugeplanen eller i dagbogsform, hvor vi beskriver de aktiviteter børnene har deltaget i.

Vi deler også en masse fotos fra aktiviteterne og sender tekster ud til sange, som vi synger. Dette giver familierne mulighed for at tale om noget konkret fra barnets hverdag derhjemme.

Det tager tid for et barn at lære en gruppe børn og personale at kende, og det tager tid for os at lære et barn og dets familie at kende. Derfor tager vi os god tid i opstarten, når et nyt barn starter.

Når et barn skal starte i vuggestue, prioriteres dialogen med familien højt. Dette hjælper både personale, barn og familie med at skabe den bedste start.

Det kan være godt for personalet at få viden om kost – og søvnvaner, graviditet og fødsel, familiære forhold med mere.

I vuggestuen, afholdes trivselssamtaler efter behov. Inden børnehavestart tilbydes en overgangssamtale for forældrene, hvor der deltager personale fra både vuggestue og børnehave. I ugen op til børnehavestart er barnet på besøg med en kendt voksen fra vuggestuen.

I børnehaven tilbydes en samtale 3-4 måneder efter opstart og ligeledes trivselssamtaler efter behov.

Børn der skal i skole, tilbydes en samtale i efteråret inden skolestart. Samtalen tager sit udgangspunkt i et spørgeskema som både personale og forældre udfylder. Til samtalen ses der også på sprogvurderingen, som skal laves i 5 årsalderen, samt seneste TOPI-vurdering (trivsel). Målet med samtalen er at sikre et fælles blik på barnets udvikling, således det kan støttes bedst muligt frem til skolestart. Hvis der er brug for særlige tiltag, aftales det her.

Der er meget at lære, når man starter i institution. Mange ting læres gennem hverdagens rutiner, og vi opfordrer forældrene til at understøtte arbejdet ved at give tid til at barnet kan øve sig på påklædning, oprydning efter egen leg og oprydning i egen garderobe.

Legen er et centralt element i barnets udvikling, men det opstår ikke af sig selv. Vi ved, at børn inspireres til lege hjemmefra, når de får lov at deltage i borddækning, indkøb,

madlavning, reparationer af diverse ting og andre praktiske ting. Det viser sig som såkaldte "hverdagslege" og er et stort bidrag i børnenes legeudvikling.

TOPI (Tidlig opsporing og indsats)

Alle børns trivsel vurderes 2 gange om året ved hjælp fra TOPI. Her kan barnets trivsel vurderes i kategorierne grøn, gul eller rød.

Grøn; her vurderes barnet til at være i god trivsel.

Gul; barnets trivsel kræver en opmærksomhed i samarbejde med hjemmet. Personalet kontakter familien, og sammen lægges en plan for, hvad der skal ske. Der kan evt. afholdes en samtale og formuleres en handleplan.

Rød; Der er en større eller decideret alvorlig bekymring, som der skal tages hånd om. Forældre indkaldes til samtale og der skal laves en handleplan med konkrete mål. Endvidere, skal der sikres opfølgning med familien.

Sprogvurdering

I prinsesse Thyra laves sprogvurdering på de 3-årige børn, som det kunne give mening for – det kunne for eksempel dreje sig om en forsinket taleudvikling, eller udfordringer i det sociale samspil. Desuden vurderes alle 3-årige, som er flersproglige.

Alle børn i 5-årsalderen sprogvurderes, som led i overgangsbeskrivelsen til skolen. Ved sprogvurderinger indhentes skriftligt samtykke fra forældrene.

Basisbørn

Når et basisbarn tilbydes plads i institutionen, afholdes et formøde før start.

Efter at barnet har gået i institutionen i ca. en måned afholdes et handleplansmøde, hvor der fastlægges mål for næstkommende periode (ca 4-5 måneder). Der formuleres max 3 konkrete mål, som stuen arbejder med som led i inklusionsarbejdet. Her tager vi udgangspunkt i barnets nærmest udviklingszone og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, således arbejdet med målene bliver gavnlige for barnets hverdag og styrkende for mestringen af hverdagens udfordringer.

Der afholdes statusmøder, hver 4.-5. måned (kan ændres efter behov), hvor målene justeres og tilpasses.

Handleplans- og statusmøder, bruges også som forum for det tværfaglige samarbejde med psykolog, tale-hørekonsulent o.a.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi vurderer løbende alle børns udvikling og trivsel. Det foregår i hverdagen gennem refleksioner over børnenes deltagelse, humør og kompetencer. Stuerne holder løbende møder, hvor de enkelte børn drøftes. Ved behov aftales der justeringer i forhold til daglig praksis og forældrene inddrages, når der er behov.

TOPI er blot ét redskab til at sikre blik på alle børn. Den daglige sparring og dialogen med familierne er også meget væsentlig. Vi har en opmærksomhed på, at børn kan og gør forskellige ting i hjemmet og i institutionen, hvorfor vi gør os umage for at huske, hvad institutionens mål for det pædagogiske arbejde er.

Alle børn, kan i perioder være i udsatte positioner. I forældresamarbejdet ligger der stor viden og mulighed for støtte, når der for eksempel er søvnproblematikker, kammeratskaber som udfordrer, hjemlige forhold der påvirker osv.

Jo mere viden vi har, desto bedre kan vi støtte barn og familie.

Ved sprogvanskeligheder, kan vi for eksempel lave sprogunderstøttende arbejde med fokus på netop det, som udfordrer. Ved sociale udfordringer, kan vi rykke tættere på barn og fællesskab og støtte samværet

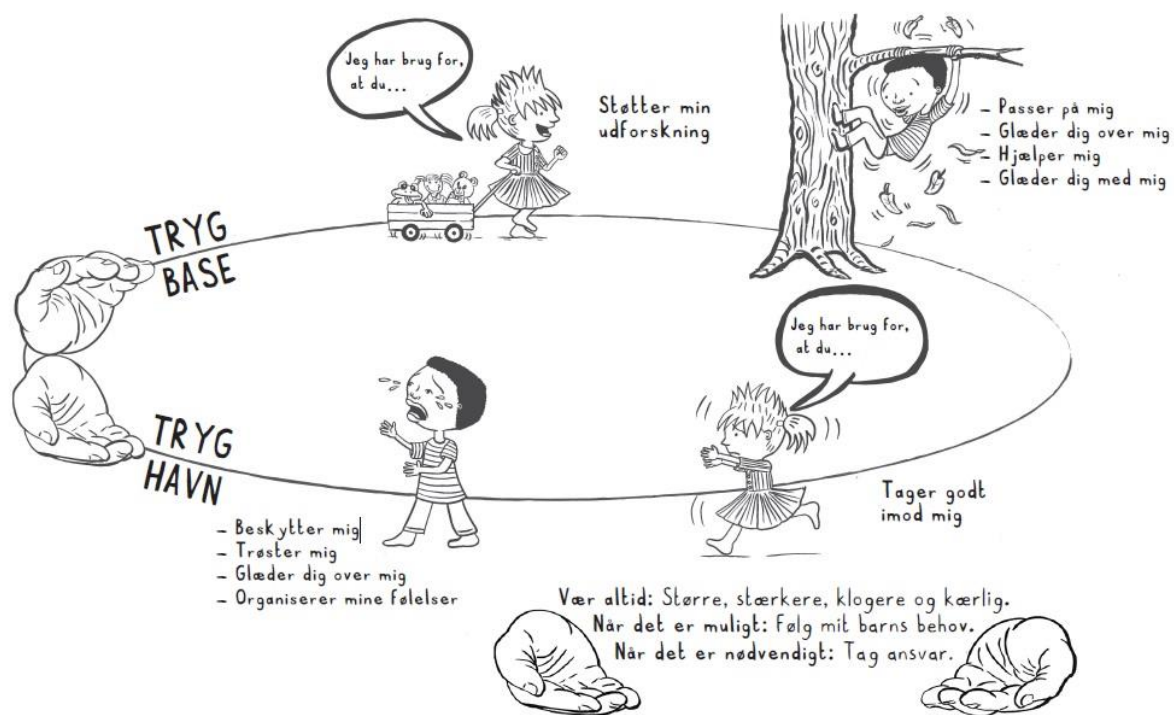
Vi har et tæt samarbejde med den tværfaglige support; Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, som kan bistå med ekstra viden og sparring til personale, såvel til familier. Vi bruger psykologen, når vi har større bekymring for et barns trivsel og udvikling og talehørekonulent til større sproglige vanskeligheder.

Hver 2. måned, kan vi tage brug af ressourceforum, et panel af fagfolk (psykolog, talehørekonulent, sundhedsplejerske, socialrådgiver, støttepædagog), der kan bidrage med deres faglige blik på konkrete udfordringer. Hvis vi ønsker at drøfte et specifikt barns udfordringer, tager vi kontakt til familien og indhenter altid samtykke. Ressourceforum kan også bruges til at kigge på de rammer vi tilbyder børnene eller til at drøfte faglige dilemmaer og temaer som kan styrke vores pædagogiske læringsmiljø.

Metodisk, kan vi tage brug af flere redskaber. Et eksempel herpå er dialog ud fra trygheds-cirklen som hjælper os til at indtænke omsorg og trygge udviklingsrammer for det enkelte barn:

Tryghedscirklen[®]

Omsorgsgiver der imødekommer barnets behov



Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Dragegruppen, samles om onsdagen. Den består af de børn som skal i skole (fra begge børnehavestuer)

Her laves der aktiviteter, som forbereder børnene på den kommende skolestart.

Vores fokus er indledningsvist (efter sommerferien) på kroppen og fællesskabet. Hvilket betyder, at vi tager på ture og øver os i at færdes i trafikken, vi fokuserer på at kroppen, skal kunne være i ro på nogle tidspunkter og i bevægelse på andre tidspunkter. Vi laver aktiviteter der styrker fællesskabet og leger lege, der styrker de sociale kompetencer.

Derfor leger vi — en kropslig tilgang til skoleparathed

Styrke og stabilitet
af Kroge og Øjner med "Kropshænder" - lege eller med udfordrende bevægelser. Bl.a. på en stol eller på et klatretæppe. Lærkeskive med enkle, klare og tydelige instruktioner på at holde sig på plads og udføre bevægelser af styrke og stabilitet.
→ Fysiske aktiviteter
→ Trilløbseleg
→ Skubbe / trække leg

Arbejds hukommelse
Børn af at kunne huske og følge en instruktion. Det er vigtigt, at børnene kan huske og følge instruktioner og dermed udføre opgaver. Det er vigtigt, at børnene kan huske og følge instruktioner og dermed udføre opgaver. Det er vigtigt, at børnene kan huske og følge instruktioner og dermed udføre opgaver.
→ Huske regler
→ Mændespil
→ Gengive en oplevelse eller historie

Hæmning af impulser
Børn af at kunne vente og holde sig tilbage. Det er vigtigt, at børnene kan vente og holde sig tilbage. Det er vigtigt, at børnene kan vente og holde sig tilbage. Det er vigtigt, at børnene kan vente og holde sig tilbage.
→ Vente på tur
→ Afvente kommando i leg
→ Skøjtebane

Ojne - hånd koordinering
Børn af at kunne koordinere deres øjne og hænder. Det er vigtigt, at børnene kan koordinere deres øjne og hænder. Det er vigtigt, at børnene kan koordinere deres øjne og hænder. Det er vigtigt, at børnene kan koordinere deres øjne og hænder.
→ Spille med bold
→ Være med til madlavning
→ Læge, male og klippe

Finnemotorik
Børn af at kunne bruge deres fingre og hænder til at gøre ting. Det er vigtigt, at børnene kan bruge deres fingre og hænder til at gøre ting. Det er vigtigt, at børnene kan bruge deres fingre og hænder til at gøre ting. Det er vigtigt, at børnene kan bruge deres fingre og hænder til at gøre ting.
→ Læge med klammer
→ Spille spil
→ Læge

Lokalt, er der for området Nørrebro-Bispebjerg, lavet en fælles aftale om indhold og krav til det skoleforberedende arbejde. Det betyder, at børnene vil kunne genkende elementer fra børnehaven, når de starter i den lokale folkeskole uanset, hvilken folkeskole de skal starte på. Der er konkrete lege til skolegården, samt introduktion til boguniverser og spil, som vi introducerer børnene for det sidste år i børnehaven. Alt sammen ting, som altså

også vil være en del af KKFO – og skolestarten. Håbet er, at genkendeligheden skaber tryghed og giver mulighed for at starte i det nye med en mestringsfølelse.

Vi indgår i "Stærkt samarbejde" med Blågårds skole", som er en etableret samarbejdsform der skal styrke og støtte børnene i deres overgang til skole og give børnene et generelt indblik i, hvad en skole er. Vi inviterer personale fra Blågårds skole ud til vores forældre-møde i oktober. Her fortæller de om skoleparathed og skolestart. Vi besøger også skolen i forbindelse med det skoleforberedende arbejde, og umiddelbart inden børnene skal i KKFOen vil der komme personale fra Blågårdsskole ud og besøge os. Det skaber tryghed, at møde et kendt ansigt, når familierne kort efter inviteres til introduktionsaften.

I efteråret, året før påtænkt skolestart, gennemfører vi "5-årsstatus". Dette arbejde indebærer vurdering af barnets udvikling og skoleparathed i samarbejde med familien. Der afholdes forældresamtaler og sikres tid og mulighed for at arbejde med eventuelle udfordringer frem mod skolestart. I denne sammenhæng, tages der også udgangspunkt i barnets sprogvurdering og i seneste TOPI (vurdering af trivsel).

Det er altid muligt at arrangere et møde med skolen, hvis der er behov for dette.

Skolerne holder åbent hus i efteråret i forbindelse med skoleindskrivningen. Vi anbefaler, at man besøger sin distriktsskole og får set rammer og personale, samt får indblik hvad folkeskolen tilbyder.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi tager ofte på ture i lokalområdet. Vuggestuen tager på tur, hvor børnene enten sidder i klapvogn eller kan gå selv. Børnehaven tager på gå-ture. Vi har også 2 eldrevne ladcykler med plads til 4 børn i hver, som vi bruger til at køre lidt længere væk.

Nær institutionen ligger Assistents Kirkegården, som har mange hyggelige stier, fugle og en masse egern. Vi går på opdagelse med børnene og kan eventuelt spille naturbingo på turen, hvor børnene skal finde forskellige ting. På kirkegården, får vi os ind i mellem nogle gode snakke om livet og døden.

Vi besøger mange af nærliggende legepladser og især den bemandede legeplads i Hans Tavsens Parken, hvor der mange gode legemuligheder, bålplads og forskellige tilbud, som vi kan benytte.

Biblioteket på Blågårdsplads, er et hyggeligt bibliotek med en god børneafdeling, som børnehaven besøger efter behov. Her låner vi bøger, som indeholder de tematikker vi har fokus på.

De ældste børn, går ture i lokalområdet, hvor de lærer om at færdes sikkert på gaden, samt får godt kendskab til området omkring institutionen og Blågårds skole.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Institutionen er et gammelt børneasyl og bygningen er klassificeret som bevaringsværdig. Når folk besøger institutionen første gang, beskriver de som hyggelig grundet de små rum, skrå lofter på 1. sal og andre finurligheder.

Vores hus er småt og de enkelte børnegrupper har kun ét grupperum at være i. Derfor bruger vi møbler og rumdelere, så vi kan inddele rummene i mindre legemiljøer. Det hjælper os til at skabe ro og rum til fordybelse samt gode lege. Mange møbler er på hjul og kan let flyttes, når vi har brug for mere plads til dans og motorisk aktivitet. Vi bruger desuden alle rum i huset, når vi kan, da opdeling i mindre børnegrupper giver bedre mulighed for at støtte børnenes udvikling.

På legepladsen, har vi også flere typer af legezoner, som indbyder til både grovmotoriske aktiviteter og de mere stille aktiviteter. Vi har blandt etableret en zone under vores halvtag, hvor børnene kan sidde og tegne/lave dublo og andre ’rolige’ ting. I vores skur, har vi cykler, bolde, motoriksager, samt materialer til konstruktionslege m.m.

Pavillon giver plads til dans eller rolig leg med dyr/dukker osv. Forhaven bruges til rekreative sysler samt så, spire, høste grøntsager. Grøntsager og blomster. Alle planter bliver passet til snak om årstider m.m. Krible-krable området i forhaven bruges som naturværksted. Der graves efter regnorme og vi taler om, hvad insekter lever af og hvor de bor.

Drage og klatrevæggen bruges til grov motorisk udfoldelse ligesom indgangsrummet bruges til boldspil, og sidst men ikke mindst udfordre sandkassen skaberevne og fantasi.

I børnehaven er det tydeligt for børnene, hvor tingene hører til, når der skal ryddes op. Vi bestræber os på, at der er billeder på kasser og hylder.

Hver morgen, tages legetøj frem og stuerne gøres klar med inspiration til legemuligheder. Vi oplever, at det giver ro, når børnene på denne måde guides direkte ind i aktivitet. Der vil typisk være klargjort et tegnebord og puslespil ved bordene, lagt legetøj frem på

indbydende vis. Det kan eksempelvis være at legekøkkenet står klar med mad på bordet, at der er startet op på en togbane på gulvet ol.

Som voksne har vi fokus på at være rolige og tale med respekt og god tone. Vi sætter ord på ønsket adfærd ("jeg vil gerne have at..."), fremfor at bruge negationer ("du må ikke").

I børnehaverne, er der magnettavler, hvorpå der hver dag sættes piktogrammer (illustrationer) af formiddagens aktiviteter, samt billeder af børn og voksne. Dette hjælper børnene til at navigere i hverdagens mange rutiner. Vores mange rutiner skaber ro og glæde, da børnene oplever at de kan mestre hverdagens mange skift og krav.

Når vi laver kreative aktiviteter, hænges resultaterne op eller udstilles på stuerne. Det kan være svært for et barn, når den flotte kreation ikke må komme med hjem samme dag, som den er lavet, men vi taler med børnene om, at vi alle skal se hinandens arbejde. Samtidig bidrager de fælles aktiviteter til en følelse af sammenhæng og fællesskab i huset.

Kreative aktiviteter kan høj grad være en sansemæssig oplevelse og vi ønsker at børnene får tid til at lære forskellige materialer og redskaber at kende. For eksempel, kan det at lave en juledekoration med ler, for det lille barn, i høj grad handle om, at røre og sanse ler og gran – frem for at sætte tingene sammen.

Når vi spiser, taler vi om smag og konsistens. Vi arbejder med 'madmod' og opfordre til at smage på maden. Børnene delagtiggøres i rammerne omkring måltidet ved at hjælpe med borddækning og oprydning. I børnehaven er der madværter, som præsenterer maden.

Vi lufter ud hver morgen, før og efter frokost og efter behov. Det bidrager til et bedre klima indenfor, hvor vi er mange mennesker samlet.

I børnehaven har vi en afslapningsstund, hver eftermiddag. Her er tid og rammer til at finde ro i egen krop, lytte til en historie, ligge under et tæppe eller sidde og lave en stille aktivitet. Vi ser at børnene har stor gavn af denne stund, og oplever at eftermiddagen bliver rar, når vi bagefter har 'fælles puls' og kan spise vores eftermiddagsmåltid med rolige nervesystemer.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi bestræber os på at skabe et trygt og inspirerende rum i institutionen, hvor barnets alsidige personlige udvikling kan finde sted. Derfor må vores pædagogiske læringsmiljø, konstant være i fokus. Ved at være bevidste om, hvorledes vi får etableret mulighederne for barnets personlige udvikling, kan vi hele tiden justere og tilpasse. Dette sker i hverdagens mange aktiviteter og situationer og er en løbende proces, hvor det enkelte barn mødes i zonen for nærmeste udvikling.

Barnet skal som udgangspunkt, føle sig velkommen. Det skal opleve at blive en del af et fællesskab i en god børnekultur. Vi som pædagoger har ansvaret for at få etableret og skabt grobund for dette.

Vi er bevidste om at være til stede som voksne, fra det tidspunkt, hvor barnet møder ind i institutionen. Et "godmorgen" med øjenkontakt til barnet og forældrene skaber et godt og trygt fundament for resten af dagen. Det er vigtigt og skal prioriteres.

Barn/forældre relationen er en stor del af barnets personlige og følelsesmæssige udvikling. Vi vægter derfor et tæt forældresamarbejde højt, hvor vi tilstræber åbenhed og fortrolighed i trygge rammer. Det er f.eks. altid en mulighed for forældre at ringe til institutionen og få en snak med en pædagog. Det kan f.eks. være i forbindelse med en lidt svær aflevering - eller med spørgsmål til barnets trivsel.

Vi har stort fokus på, hvordan vi opbygger og vedholder en god børnekultur og et godt fællesskab. Vi har en del samtaler med børnene - og med hinanden, om hvordan man kan indgå i det fællesskab man gerne vil være en del af. Det handler om:

Hvordan får jeg en god ven?

Hvordan kan jeg komme med i den leg jeg gerne vil være en del af?

Hvad skal der til for at jeg kan blive i denne her fodboldkamp?

Hvad kan jeg gøre når jeg bliver sur og vred på en ellers god ven, hvordan bliver vi gode venner igen?

Ved konflikter imellem børnene er der meget læring i det personlige rum. Vi hjælper med at mægle og tilstræber at hvert barn skal føle sig hørt, set og forstået. Det er ikke sikkert, at det ændrer på selve konflikten, men læringen har fundet sted, når barnet føler at det bliver hørt og forstået.

I dialogen med barnet undersøger vi, hvad barnet selv tænker i stedet for at give svaret. Vi tilstræber dialog så ofte som muligt, så barnet sættes i gang med egen refleksion til f.eks. problemløsning.

I hverdagen deler vi ofte børnene op i mindre grupper. Vi kan følge deres spor eller vi kan have planlagte aktiviteter. Indimellem hænger det sammen. Ved at danne nogle små fællesskaber, har vi mulighed for at lave nogle målrettede aktiviteter, som styrker netop deres kompetencer og styrker deres selvværd.

Vi har mindre forløb og pædagogiske aktiviteter, som er tilrettelagt efter børnenes kompetencer, så alle kan føle at de kan være med - og udvikle sig sammen med andre. Vi prøver at fastholde aktiviteterne trods nogle børn indimellem ikke har lyst til at deltage, af forskellige grunde. Det kan være et barn, som af forskellige grunde har store udfordringer med at være en del af et fællesskab. Ofte kommer de med alligevel, når aktiviteten fastholdes - eller de kan sidde på sidelinjen og opleve fra afstand, til de selv bliver klar på at deltage.

Børnehaven har en daglig samling, hvor børnene sidder i rundkreds. Vi synger godmorgen og børnene fortæller om deres morgen. Derefter fortæller vi om dagens program. Det skaber forudsigelighed og ro for barnet. Når de kan mærke de voksne "har styr på det" så er der ofte ro til, at vi kan komme i gang med dagen. Vi bruger piktogrammer til at understøtte vores budskab og til at visualisere dagens gang for barnet. Piktogrammerne hænger frit så børnene kan følge med i dagen. Barnet kan selv bruge billederne til at vise, hvad de gerne vil. Det er både til de børn som er særlig udfordret sprogligt, men vi oplever også, at det er til glæde for hele børnegruppen.

Dannelse af fællesskaber, hvor børnene supplerer hinanden kan opstå spontant i leg eller i planlagte aktiviteter som, bevægelseslege, krible/krable projekter i naturen, kreative ting, som tegning/maling af familie og venner og samtaler, massage og div. lege.

Små dagligdags opgaver er ligeledes i fokus, bl.a. hvor de store hjælper de små i garderoben eller hinanden eller hjælper med at dække bord. En følelse af, at der er brug for dem og at de er ønsket.

Ved nye børns ankomst er det vigtigt at de føler sig velkomne. Når der kommer et nyt barn, bliver der snakket om det, før barnets ankomst. *Kan du huske din start på børnehaven? eller hvordan mon det er at komme og ikke kende nogen?* Der kommer en god snak med mange muligheder og forslag til en god modtagelse, når det nye barn starter op.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Thyra har vi stor fokus på børnenes sociale udvikling i vores daglige pædagogiske arbejde. I hverdagen veksler vi mellem børnenes frie leg og pædagogisk planlagte aktiviteter. Vi gør os umage for at alle børnene kan være med i lege, og vi støtter blandt dem blandt andet ved at hjælpe med at starte legen og samtidig give børnene redskaber, så de selv kan lege videre. Vi prøver at fastholde børnene i deres lege og hjælper gerne med at komme med idéer til, hvordan en leg kan udvikle sig og fortsætte.

Vi hjælper børnene med at forstå hinandens individuelle behov og sætter gerne ord på deres intentioner og behov. Vi hjælper børnene med at sætte ord på handlinger, hensigter, følelser og forskelligheder. Vi bruger materialet fra det pædagogiske værktøj ”Fri for mobberi” til at hjælpe børnene med at sætte ord på følelser og situationer, uden at de er personligt eller følelsesmæssigt involverede. Heri findes gode situationsbeskrivende illustrationer, som giver børnene noget konkret at tale ud fra. På den måde kan de reflektere over fiktive scenarier og danne erfaringer, som de kan tage med videre i deres egne lege og konflikter.

I dette univers findes også materiale til forældre.

Se eventuelt: [Forældre - Fri For Mobberi](#)



Vi hjælper børnene med at forstå deres egne og hinandens følelser ud fra deres ansigtsudtryk og kropssprog. I en konflikt kan vi fx sige "Jeg kan se på dit ansigt, at du blev rigtig vred". Modsat kan vi også i succes-situationer hjælpe børnene med at forstå følelsen af glæde "Jeg kan se at du har det rigtig dejligt lige nu, hvor må det være skønt for dig, at være i sådan en hyggelig leg"

Vi guider børn til at hjælpe hinanden ved at opfordre større børn til at hjælpe de yngre børn. Det kan fx være i garderoben med at tage tøj af/på, det kan være ved at holde i hånden på tur, eller til at hjælpe med at få åbnet en svær skuffe.

Vi arbejder på at fremhæve børnenes styrker ved at italesætte styrker og gode initiativer. Det kan eksempelvis ske ved at vi italesætter børnenes styrker og succeser både personalet imellem og overfor andre børn og forældrene. Vi gør det bevidst, når vi ved, barnet kan høre det, og på den måde styrke dets selvværd. Vi bruger vores kendskab til det enkelte barn for at hjælpe dem med at fremhæve deres styrker og kompetencer i legene.

Vi griber de idéer, som børnene kommer med og styrker dem i at dyrke deres interesser - fx gennem lege, kreative projekter eller pædagogiske forløb og temaer.

Vi understøtter sociale relationer blandt børnene. Der er altid en voksen tilgængelig til at styrke det sociale fællesskab, så der ikke er børn, der kommer til at stå og hænge og dermed være udenfor legene. De voksne er deltagende i lege, når der er behov for input og guidning.

Når der opstår konflikt, prøver vi at hjælpe børnene med at sætte ord på uden at fremstå som dommer mellem de to børn. Vi prøver at være to voksne i konflikten, for at øve sig i at lytte og høre på hinanden, med idéen om at kunne mægle for hvert sit barn og dermed finde en fælles løsning.

Vi hjælper børnene med at lytte til hinanden for at kunne sætte sig ind i hinandens tanker og handlinger. Vi får italesat deres følelser og idéer over for hinanden. Vi kan byde ind med nye/andre løsninger.

Vi kan bruge billeder, piktogrammer eller tegne situationen for at hjælpe børnene med at sætte ord på konflikten.

Efter en konflikt forsøger vi at følge op, således børnene får reflekteret over situationen. Dette hjælper børn til at se det andet barns perspektiv.

Vores morgensamling er et af vores redskaber til at støtte fællesskabsfølelsen. Vi taler om, hvem der er til stede, og hvem der mangler. Det bidrager til en social opmærksomhed. Vi har fokus på børnenes sociale udvikling, når planlægger hvilke grupper børnene skal indgå i. Alle skal føle at de kan bidrage positivt til fællesskabet og alle har brug for gode relationer og legekammerater.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sprog og kommunikation foregår på mange måder. Det lille barn uden verbalt sprog, kommunikerer hele tiden med krop, mimik, øjne og lyde. Sprog og kommunikation er altså mere end ord og sætninger. I kommunikation, ligger også oplevelsen af at blive forstået og hørt, hvilket påvirker et barns udvikling i høj grad.



I prinsesse Thyras børnehus arbejder vi med at støtte børn i at tilegne sig sprog, begreber og symboler, så sproget kan bruges til leg og til kommunikation med andre børn og voksne. Vi arbejder mod at styrke barnets sprog og begrebsverden for at give barnet selv-værd og mulighed til at bruge sprog gennem dagligdags aktiviteter og rutiner i fællesskab med andre børn.

I Thyra bliver hverdagen set som en proces, hvor der bliver der skabt dialoger med børnene ved at følge deres interesser og lege. I legene vil den voksne understøtte barnet for at sætte ord på handlinger og intentioner.

Den voksne kan også stille åbne spørgsmål, for at udfordre barnets sproglige kompetencer, fantasi og derved få mulighed for at lege med sproget. Hvis der opstår ord som barnet ikke kender, støtter den voksne til at forklare ordet.

Vi har lavet sprogposer med forskellige temaer, hvor personalet sammen med børnene kan være undersøgende på noget konkret. Posernes indhold er bl.a.: rim, jul, eventyr, sommer, havet m.m. Indholdet består af konkrete ting, så som dyrefigurer, sange man kan synge, billeder og andre spændende ting. Til hver pose, er der forslag til fokusord.

På stuerne foregår der samling, hvor børnene samles i en rundkreds. Her bliver der øvet sprog ved brug af sange og fagter, så alle børn har muligheden for både at deltage og lytte. Gentagelser er godt og trygt for alle børn. Til samlingen (i børnehaven) bliver der brugt piktogrammer og billeder af børn og voksne. Under samlingen øver vi tålmodighed, lytte til andre og turtagning. Elementer, som er væsentlige når man skal lære at kommunikere med andre.

Den voksnes rolle i en leg, handler i høj grad om, at støtte børnenes i deres kommunikation, så de kan udtrykke og udleve deres behov og fantasier. Ved at støtte og udfordre børnenes sproglige evner, udvikles også børnenes sociale kompetencer og mulighed for at lege fantasifulde lege sammen.

Hele hverdagen ses legen, som en øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd og sætninger, hvilket gør den essentielt for barnets udvikling. Derfor vægtes legen højt.

Måltiderne er ligeledes stunder, hvor der er stort fokus på dialog. Her skabes der små samtale om fx hvad man har lavet i aktiviteterne, hvad vi spiser, hvad vi ellers har spist og hvor maden kommer fra. Til frokost har børnene faste pladser, og de voksne ligeså. Dette hjælper os til at følge børnene tættere og skabe mulighed for at alle kan bidrage til fællesskabet. Ved måltid understøtter den voksne børnene med til at sætte ord på deres behov fx hvis et barn gerne vil have mere mad eller vand. Måltidet er samtidig et samlepunkt hvor man kan udtrykke sine tanker og være i et socialt fællesskab.

I Thyra er vi udenfor dagligt, her er vi bl.a. på legepladser og på ture. Her bruger vi sproget til at fortælle, hvad vi skal lave eller hvad vi har oplevet. På turen har man turmakker her støtter de voksne børnene til at bruge sproget til at kommunikere om de oplevelser vi har på turen. Oplevelserne er med til at udfolde sproget og derved kompetencen til at kommunikere med andre. Det er med til at give indblik i de andre børns omverden og derved skabe relationer mellem børnene.

I hverdagen dokumenterer vi vores hverdag og aktiviteter ved brug af AULA. Vi lægger billeder op og skriver 'dagbøger'. Forældrene kan understøtte børnenes sproglige kompetencer ved at følge op på ugens begivenheder sammen med barnet. Det er med til at skabe et bedre samarbejde og kommunikation mellem forældre og institution.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Thyra arbejder vi med krop, sanser og bevægelse på mange måder i løbet af en dag. Vi er et lille hus, og derfor er mulighederne for at bruge kroppen fysisk-aktivt lidt begrænset indenfor, men vi bestræber os på at udnytte rummene bedst muligt. Heldigvis har vi en legeplads, hvor børnene har mulighed for at bruge kroppen. Vi arbejder på mange måder med kroppen, både med grov og fin motorik og med sanserne. Dette gør vi for at børnene får mulighed for at eksperimentere og udforske deres kroppe muligheder. Vi bestræber os på, at børnene i løbet af en dag både har mulighed for at bruge deres kroppe i både fysiske aktiviteter, men også aktiviteter, hvor kroppen er i ro.

I børnehaven ønsker vi dels at børnene skal bruge deres egne kroppe, men også at de tilegner sig en viden om kroppen og dens funktioner. Det gør vi blandet andet ved at tale med børnene om kroppen og dens funktioner og sammensætning. Hvis børnene viser nysgerrighed eller stiller spørgsmål til kroppen, taler vi gerne med børnene om det. Disse samtaler kan opstå i mange forskellige situationer, til samling, under leg og aktiviteter, til spisning, under læsning eller lignende. I dagligdagen er vi generelt opmærksomme på at følge børns egne initiativer, når de aktivt viser deres nysgerrighed på sig selv og andre. Derudover har vi puslespil i flere lag, som børnene er rigtig glade for. Disse viser kroppen indeni med organerne og udenpå til mennesket har tøj på, her har vi både en dreng, en pige og en gravid kvinde. Disse puslespil kan være med til at skabe en god dialog, til hvad man blandt andet kan bruge kroppen til og hvordan drenge og piger er forskellige.



I 2023 havde vi et tema om førstehjælp, hvor kroppen var i fokus. Vi lavede et bamsehospital, hvor der var røntgenbilleder og mulighed for at sætte plaster og forbindinger på børnenes kroppe. Børnene var meget opmærksomme på temaet og vi så i øvrigt, at børnene var meget opmærksomme på at vise omsorg overfor hinanden.

I løbet af ugens dage er vi ofte delt op i mindre grupper. I disse grupper laver vi forskellige aktiviteter. Dette kan blandt andet bestå af rytmik på stuerne, hvor vi bruger kroppen til forskellige ting. Vi leger sanglege, danser til musik, slår kolbøtter, hopper ned fra steder, laver lege med en faldskærm mv. Her får børnene mulighed for at eksperimentere og udfordre deres kroppe, da kroppen kan bruges på mange forskellige måder under sådanne aktiviteter.

Vuggestuebarnet bruger meget energi i løbet af formiddagen. Det er derfor en naturlig del af deres rytme/trivsel, at deres kroppe skal have en pause. I vuggestuen sover børnene til middag. Børnene oplever at kroppen omstiller sig fra fysisk aktivitet - til at finde ro. Det sker f.eks. ved at de får tøjet af, de får deres sut og bamse og de ligger og slapper af med en bog. Efterfølgende slukkes lyset, gardinerne rulles ned og det enkelte barn bliver puttet og falder i søvn på sin måde. Når barnet vågner, ligger det lidt tid i deres seng, så man får tid til at vågne på en rolig måde.

I børnehaven afholder 'afslapning' hver eftermiddag, efter de har lavet aktiviteter, spist og være ude og lege. Dette er en stund, hvor alles kroppe får mulighed for at slappe af. Nogle børn laver en rolig aktivitet og andre ligger med tæpper og lytter til en historie eller noget afslappende musik. Vi oplever, at det er godt for børnenes kroppe at få denne pause i løbet af dagen, hvor deres kroppe falder helt til ro.

I perioder tilrettelægger personalet nogle forløb, dette kan blandt andet være et forløb med fokus på krop og sanser. Er temaet fx sanser, taler vi med børnene om hvad sanser er, læser bøger om det, udfordrer de forskellige sanser med forskellige aktiviteter, såsom de skal smage, lugte, mærke ting uden at se mv.



Leg med ris:
En sansestimulerende aktivitet.

På stuerne er der mange aktiviteter, hvor det er muligt at bruge og udfordre sin finmotorik. Fx tegner vi meget, vi bygger med DUPLO og LEGO og laver perleplader, leger med modellervoks og lignende. Barnet oplever forskellige materialer mellem hænderne og skal bruge en vis koncentration for at udføre aktiviteten.

At have styr på sin motorik, giver overskud og følelse af mestring. I Prinsesse Thyras børnehøjhus er selvhjulpenhed et generelt tema, som vi arbejder med. For eksempel ønsker vi, at børnene øver sig i, selv at tage tøj af og på, også selv om det er svært. Vi oplever at børnene både vokser af det, når det lykkedes og de bliver stolte. Dette fokus starter i vuggestuen, hvor der prioriteres god tid til puslesituationer og påklædning. At lære at vaske hænder, er både en sansemæssig og motorisk læring, hvor mange ting skal koordineres, ligeledes er det for et vuggestuebarn stor læring at kravle op på trip-trap stolen selv. Derudover er måltidet også et tidspunkt på dagen, hvor børnene øver sig i selv at smøre deres madder, øse op, skære maden ud mv. Vi anser rutinesituationer, som værdifulde læringsstunder og øvearenaer.

Børnene oplever mange sansemæssige indtryk gennem måltidet og spisesituationen. De ser det maden, de rører ved den, de dufter til den og de smager den. De får fornemmelse af koldt og varmt. De mærker hvordan konsistens og smage kan være forskellige. Vi opfordrer dem til at øve sig i at bruge bestik – og de store opfordres til at smøre deres egne rugbrød

Vi oplever at børnene er glade for at lege på legepladsen. Vi har mange forskellige "rum" på legepladsen, som indbyder til forskellige lege. Der er mulighed for at kravle på Dragen, cykle på både to- og trehjulede cykler, bygge med kæmpe LEGO, lege roligt i sandkassen og spille bold eller lege løbelege ved boldbanen. Her får børnene god mulighed for at bruge deres kroppe på forskellige måder, hvad end de har brug for en leg hvor kroppen er i gang, men også hvis de har brug for at lege en leg hvor kroppen er i ro.

Vi bruger også legepladsen til voksenstyrede aktiviteter, som styrker motorikken, samt de personlige og sociale kompetencer. Eksempler på aktiviteter er: gemmeleg, krammefange, sang- og fælleslege så som: "Alle mine kyllinger", "Hr. Løve", "Jeg gik mig over sø og land".

Vi laver motorikbaner på legepladsen med store puder, en trampolin og balancensten, hvilket styrker børnenes kropsbevidsthed. At kunne holde kroppen i ro imens man venter på tur og at kunne samarbejde og passe på sine venner, er værdifulde kompetencer.

I forhaven sanser vi naturen og træner balancen. Vi gynger i hængekøjen, går balancegang på stammerne. Vi graver i jorden og vander vores blomster. Vi kan smage på vores æbler og blomster om sommeren og dufte til krydderurterne.

Da kroppen konstant er i brug i løbet af en dag i en institution, vil kroppen ikke kunne undgå at blive brugt i samspil med de andre læreplanstemaer.

I forbindelse med den alsidige udvikling, spiller kroppen en væsentlig rolle. For at barnet skal føle sig tryk i sine omgivelser, er det vigtigt at barnet oplever at have et vist kendskab til sin krop, hvad kan den, hvem er jeg, hvad kan jeg lide/ikke lide mv.

I den sociale udvikling gælder det ligesom i den alsidige udvikling, at det er godt for barnet at have en fornemmelse for sin krop. Dette kan være med til at barnet har en fornemmelse for hvad der er rart/ikke rart, både for sig selv, men også for andre børn. Hvis barnet har en vis kontrol og kendskab til sin egen krop, kan det også være med til at skabe en forståelse for grænser i lege og sociale sammenhænge.

Da vi oplever at nogle børn er udfordret sprogligt, er kroppen det optimale redskab at benytte. Vi bruger kroppen til at udtrykke os igennem, både via mimik og kroppen generelt. Vi benytter tegn til tale i mindre omfang, og som beskrevet ovenfor, laver vi blandt andet sanglege hvor kroppen er i fokus, hvilket giver alle mulighed for at deltage også trods sproglige udfordringer.

Gennem leg og aktiviteter, bruges kroppen og sanserne hele tiden. Gode kropslige erfaringer styrker det enkelte barn og pladsen i fællesskabet.

I løbet af ugen går vuggestuen på tur. Det gør vi blandt andet for at børnene skal opleve bybilledet - med lyde, biler, natur osv. Vores tur har altid et mål. Det betyder at vi planlægger, at vi skal gå på tur for at se på biler/maskiner, se på vand og fugle ved søerne, gynges på Blågårds Plads eller løbe og samle ting på kirkegården. Her er både sanserne og kroppen et vigtigt fokuspunkt i aktiviteten. Samtidig øver de store børn sig i at gå tur med en voksen i hånden.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

5 Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.



I Prinsesse Thyras Børnehus bestræber vi os på at komme ud hver dag, i alt slags vejr. Vi taler om årstiderne og vejret i forskellige sammenhænge, blandt andet til samling og i garderoben, når vi skal på legepladsen eller på tur. Vi inddrager børnene i dialogen om hvilken slags tøj der er relevant at tage på, den pågældende dag. Børnene får herigennem selv en opmærksomhed på forandringer i naturen. Det er vigtigt for os at børnene selv erfarer naturens påvirkning af deres krop/sanser således den personlige udvikling styrkes.

Vi bestræber os på at inddrage science aspektet i hverdagens rutiner og stille undrende spørgsmål, som gør børnene nysgerrige på hvorfor tingene er som de er. Hvorfor falder kartofflen ned fra gaflen, kan sæbeskummet flyve. Hvorfor er dørhåndtaget koldt? På stuerne tager vi på tur i nærmiljøet for at observere forandringer i forbindelse med årstidernes skifte.

Eksempel:

Voksen siger til samling. "I dag skal vi kirkegården. Vi skal ud at finde spor på at foråret er på vej." Under samling opstår en sjov dialog om, hvad børnene tror de skal finde. Vi tager af sted og samler op på erfaringerne til samling næste dag.

Andre dage bringer vi naturen med hjem til stuen og inddrager det i aktiviteter hvor vi tegner, maler, undersøger og klitrer med vores fund.

Hvert forår har vi et planteprojekt, som vi kalder "så og spire". Vi sår blomster og grøntsager og børnene medbringer også planter hjemmefra til plantekasserne på legepladsen.

Vi skaber en kultur hvor vi respekterer det som vokser op af jorden, så vi kan følge processen. Ved at følge planterne som vokser og spirer, opstår en bevidsthed om tid, årstid og naturens gang. Til slut kan vi være heldige at kunne høste fra vores planter og få lov at smage. Sommetider holder vi høstfest og samler æbler fra vores æbletræ og blommetræ. Vi opfordrer børnene til at være nysgerrige og undersøgende. I hverdagen forsøger vi at balancere mellem børnenes spor og den voksnes fokus på læring og temaer.

Eksempel:

Børnegruppen skal på tur på Assistentkirkegården og samle grankogler. På vejen opdager et barn en død fugl i græsset. Vi slipper fokus fra grankoglerne og undersøger fuglen gennem dialog. Der opstår gode samtaler om, hvorfor fuglen ligger der. Gruppen vender hjem uden grankogler, men kommer til gengæld hjem med en nysgerrighed og undren omkring død, fordærvelse og fødekæder.

Vi forsøger at skabe rammer hvor børnene får gode kropslige og sansemæssige oplevelser i naturen og vi hjælper til at børnene oplever en glæde ved at være og lære i og om naturens fænomener, dyr og planter. Vi går på jagt efter dyr, insekter og orme på vores egen legeplads og på ture ud af huset, for eksempel til zoologisk have, By Oasen eller Valbyparken. Vi undersøger dyrene: Hvor vi finder dem? hvad spiser de? Hvordan ser de ud og hvordan føles de?

Vi har inddelt det fysiske uderum i zoner der indbyder til forskellig leg. I relation til natur, udeliv og science indbyder sandkassen til udforskning af mængder og størrelser. Vi graver i sandet og bygger høje bjerge og dybe huller.

Eksempel på aktivitet i forhaven:

En gruppe børn i forhaven graver efter insekter. En voksen spørger hvor mon vi kan finde insekter? Et barn graver i jorden og finder en orm. Den voksne spørger "ved I hvad de orme hedder?" "Ja regnorme" er der en dreng der siger hurtigt. "Nå, hvorfor det" er der et andet barn der spørger. "Fordi de godt kan lide regn." siger den første dreng. Den voksne udfordrer børnene og spørger "hvordan kan man egentlig vide det" Den første dreng siger

"det ved man bare." "Lad os undersøge det" forslår den voksne. Der bliver lavet to jordområder, det ene med tør jord og i solskin, det andet med våd jord og i skygge. De lagde regnormene i det tørre felt og holdt godt øje med hvad der skete, efter kort tid kravlede de to regnorme ind i det våde, skyggefulde område. Hvorefter den ene dreng sagde "hvad sagde jeg".

Når et barn kommer med et undrende spørgsmål, er det vigtigt for os at gribe barnets undren og være undersøgende sammen med barnet, ved at stille åbne spørgsmål og få barnets tanker frem. Her anvender vi sommetider stuens Ipad til at søge efter viden sammen med børnene.

I samarbejde med køkkenet har vi fokus på de råvarer, som bruges i maden. Vi har plancher på stuerne med forskellige typer af bønner og linser, som vi kan kigge på, når vi spiser. Vores køkkendame sørger for at børnene præsenteres for rå og hele grøntsager, som indgår i maden.

Én gang om ugen, hjælper en børnegruppe med at forberede noget til vores eftermiddagsmad. Det kan eksempelvis være at skrælle gulerødder eller bælge ærter. Vi oplever en stor entusiasme fra børnene og et større mod på at smage maden, når de selv har deltaget i forberedelserne.

Vi inddrager børnene i affaldssortering. De skraber selv maden fra deres tallerken i biospanden og vi snakker om hvorfor.

Nogle perioder har vi planlagte science aktiviteter, hvor vi kaster os ud i forskellige forsøg, som kan skabe undring og fordybelse hos børnene. Vi puster bobler i mælk, og bobler af sæbevand, vi blander sand og vand og taler med børnene om, hvad der sker.

Om sommeren leger vi med vand, på regnvejrsdage hopper vi i vandpytter og laver vandbane. Om Vinteren kælder vi. Vi undrer os over hvorfor vandet bliver til is. Må vi slikke på isen? Hvorfor smelter den i min hånd? Også her stiller vi hypoteser og afprøver dem sammen med børnene.

Eksempel fra en efterårstur: Vi er på tur for at finde blade. Der er godt gang i vinden, vi kommer forbi et væltet træ og børnene undrer sig over, at der kan være så stor kraft på vinden vi snakker om hvordan man kan mærke og se vinden. Et barn siger "man ser på træernes blade, de bevæger sig" et andet barn siger "se nu mit hår, de bevæger sig" vi prøver alle sammen om vi kan lege vind og puste på hinandens hår. En voksen spørger "mon vinden kan løfte eller skubbe til andre ting?" og straks er børnene i gang. Et barn tager en pind og kaster den op i luften, den falder ned igen, et andet barn siger "den er da alt for tung". Vi finder en fjer og ser at det virker.

I Forhaven efterlader vi bevidst roderi, med træstammer og jord og bunker af grene som motiverer børnene til at gå på opdagelse i havens natur. Vi roder og graver og piller bark af træstammerne. Fantasien forvandler en pind til en fiskestang. Roderiet opfordrer til kreativitet.

Vi supplerer vores udeliv med ture ud af huset. Det kan være til steder med store græsarealer, skov og bakker. Vi har opmærksomhed på årstider og naturens forandring.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi arbejder i Prinsesse Thyras Børnehus på at alle børn føler sig som en del af et fællesskab. Ved morgensamling sidder vi i en rundkreds og synger godmorgen til hvert enkelt barn, alle børn i samlingen bliver hørt og lyttet til. Når et barn har en historie eller en idé griber vi den, og bruger det til dialog i gruppen.

Vi sidder rundt om bordet under spisning, den voksne inviterer til samtale om, hvordan lege gik om formiddagen, hvad vi spiser m.m.

Vi rammesætter lege eller et spil til de børn, som kan være i en udsat position, ved at finde en lege/spil som barnet mestrer. Vi italesætter, at det er han/hun god til både for barnet og for gruppen.

Prinsesse Thyras børnehus er en mangfoldig daginstitution med børn og voksne fra forskellige kulturer. Vi bor på indre Nørrebro, hvilket præger miljøet, gadelivet og lokalområdet. Kulturen er mangfoldig, og dette arbejder vi på at bevare og respektere.

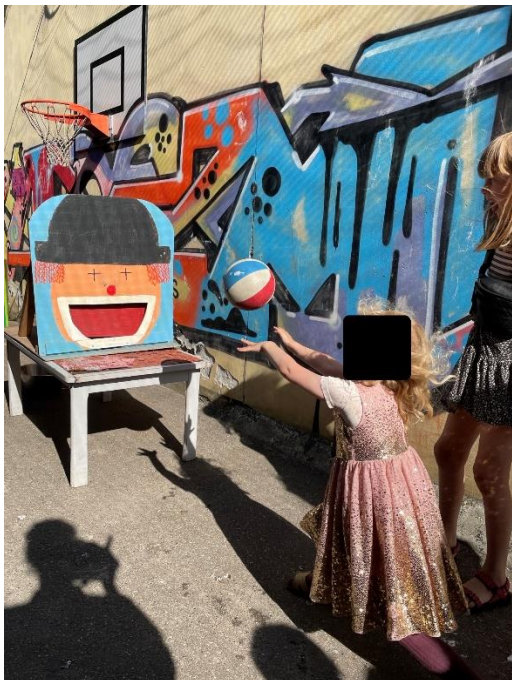
Vi er åbne over for de værdier børnene er bærere af, og formidler kultur og traditioner som er kendetegnene for Danmark, København og Nørrebro.

Vi lægger vægt på fællesskabet og har fælles temauger, hvor huset fokuserer på det samme. Dette oplever vi som et bidrag til husets kultur, som et samlende element. Det kan for eksempel være temaet "Så og spire", hvor alle er med til at plante blomster og grønt på legepladsen. Det kan også være vores traditioner så som fastelavn, påske, jul, Eid, Halloween, Prinsesse Thyras fødselsdag.

Vi pynter, sammen med børnene, op til jul, og laver julepynt som vi hænger op. I december måned har vi en nisse som kommer med børnene hjem på skift. Forældrene skriver en lille historie om hvad nissen har lavet hjemme ved deres barn, som vi læser op til vores fælles

morgensamling. Til børnehavens fødselsdag laver vi kroner sammen med børnene, og fejrer dagen alle sammen ude på legepladsen.

Til vores årlige sommerfest pyntes med flag fra verdens lande. Her er der stærke traditioner for aktiviteter, som blandt andet: 'Guldgraver', fiskedam og vores legendariske flødebolleremaskine.



Vi fejrer børnenes fødselsdage enten i børnehaven eller hjemme ved børnene. Børnene kan dele noget ud og få en fødselsdagshilsen fra de andre børn (se vores mad- og måltidspolitik for ideer til uddeling). Vi holder farvelfest for de børn som stopper og laver farvelbøger med billeder fra deres børnehavetid og hilsner fra de andre børn, f.eks. en pige siger til en anden pige: "du er god til at tegne indenfor stregerne, du har et kæmpestort hjerte, og jeg kommer til at savne dig, kærlig hilsen...".

Vi deler ofte børnene i små grupper og laver kreative projekter, hvor vi anvender forskellige udtryksformer i papirmaterialer, farver, former og figurer. Det kan være alt fra akrylmaling, collager, vandfarver, diverse papfigurer med pailletter, glimmer, klistermærker, fjer m.m. Vi maler med forskellige værktøjer, pensler, fingrene, fødderne og vatpinde. Børnenes kreationer hænges op i institutionen, inden de får dem med hjem eller gemmes til deres afskedsmappe.



Børnene får dagligt mange gode kreative ideer, som vi hjælper med at føre ud i livet. Det kan f.eks. være hjemmelavede konvolutter med breve/tegninger i.

At inddrage børnene oplevelser hjemmefra, fra rejser og ferie til at illustrere kulturelle forskelle sker ofte ved morgensamlingen eller i de daglige dialoger, hvor barnets perspektiv og input vægtes højt.

Når et barn kommer retur fra ferie, lægger vi altid op til en fælles snak om det til vores morgensamling, hvor barnet kan fortælle hvad det har oplevet. Vi læser også her postkort op fra ferien.

Vi bruger sanglege, musik og bøger som daglige aktiviteter, hvor det giver mening i forhold til fællesskabet og de tematikker vi arbejder med.

Inden frokost læser vi dagligt en bog op for alle børn, og vi lytter til historier til afslapning. Vi har planlagte rytmik forløb for små grupper, hvor vi leger f.eks. stop dans og laver sanglege og tigertræning. Udenfor laver vi også fællesskabende lege med både rytmik og sang.

Vi bruger byens parker og legepladser flittigt. Bl.a. Assistens kirkegård, Wessels gade legeplads, Hans tavsens Park, Nørrebro parken og andre af byens legepladser.

Vi har en fast tur dag om ugen hvor vi fælles udforsker lokalmiljøet. Vi har også ladcykler til rådighed, som vi jævnligt bruger til at komme lidt længere væk. Undervejs kan vi have op til flere stop hvor vi snakker om omgivelserne.

Når vi bevæger os rundt i nærmiljøet, kan vi have fokus på at opsøge udsmykkede gavle i nærmiljøet. Ved vores hemmelige legeplads er der en stor gavl med blade som skifter farve efter årstiderne.

Vi tager ture til biblioteket og låner bøger, og leger.

Vi er opsøgende på hvad der sker lokalt af aktiviteter, som vi deltager i.

Vi arbejder med at passe på vores fælles ting og vigtigst at passe på hinanden.

Vi bruger det pædagogiske værktøj Fri For Mobberi som afsæt til dette.

Børnene øver sig på at rydde op og passe på legetøjet, når man er færdig med en leg, inden man går til en ny aktivitet.

Via "Åben dagtilbud" har vi mulighed for at få inspiration til meget af vores læreplansarbejde. Vi havde i 2023 haft besøg af Junglebongo, som lavede en skøn lille koncert om junglens dyr til stor glæde og inspiration for børn og voksne.



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

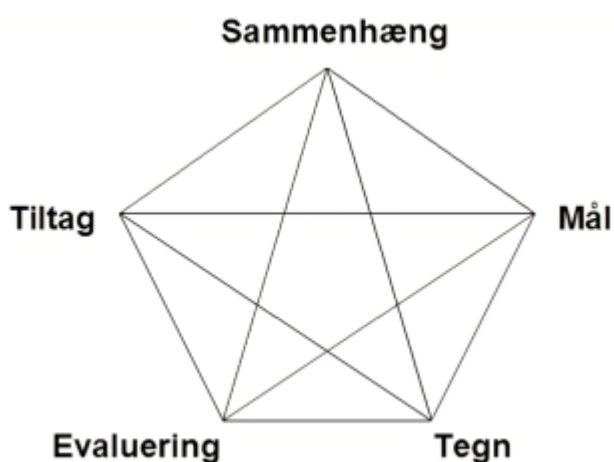
Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Der arbejdes med ugeplaner for hver enkelt stue, hvor der er et løbende fokus på at skabe en hverdag, som matcher den aktuelle børnegruppe. Daglig refleksion og kollegial sparring, hjælper os til at justere i nuet.

En stor del af vores læreplansarbejdet, er en integreret del af vores daglige rutiner. Her har vi særligt fokus på vores tilgang til børnene, og vi har på personalemøder sparring om, hvordan vi hjælper hinanden bedst med kerneopgaven.

De enkelte stuer afholder stuemøder, hvor der reflekteres over aktiviteter og indhold, set i forhold til børnegruppen. På disse møder tales der også om de enkelte børn, og om deres behov.

Vi arbejder med flere temaer hen over året, som planlægges på tværs af alle stuer ud fra SMTTEmodellen. Når et tema afsluttes, evalueres det på et fælles personalemøde, hvor væsentlige pointer nedfældes og gemmes til fremtidigt brug. SMTTE planerne hænger synligt i vores personalestue, så vi kan bruge dem til vores planlægning af de enkelte uger og lade os inspirere til det videre temaarbejde. Det tematiserede arbejde, hjælper os til at fokusere målrettet på udvalgte emner. Igen, så planlægges med udgangspunkt i børnegruppens behov.



Hver onsdag arbejdes der i børnehaven på tværs af stuerne. Her laves en særskilt plan for grupperne:

Frøer: De yngste

Trolde: Mellemlgruppe

Drager: Kommende skolebørn

Hver gruppe planlægger forløb, der matcher børnenes alder, og evaluerer løbende over arbejdet. Her kan vi få øje på, om børnene er alderssvarende i udvikling.

TOPI er et redskab til at monitorere børnenes trivsel, som udføres halvårligt. Dette redskab ser vi som et supplement til vores daglige trivselsarbejde – idet trivsel er i fokus hver eneste dag.

Sprogvurderinger, kan bruges til at evaluere på vores sprogarbejde.

'Dialog' er et værktøj til "5-årsstaus", hvor vi ser på det enkelte barn, der snart skal i skole. Med dette evaluerer vi på, om der er brug for ændringer i indsatsen overfor det enkelte barn frem mod skolestart.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Med udgangspunkt i vores fælles evalueringer af temaer og gennem løbende justeringer i hverdagen samler leder pointer til evaluering af læreplanen.

Leder justerer læreplanen løbende, så den er beskrivende for det aktuelle arbejde og liv i institutionen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



[Pædagogisk læreplan](#)

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC