

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Prinsesse Thyras Børnehus

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I prinsesse Thyras Thyras Børnehus, har der været ledelsesskift henover 2022. Det betyder, at evalueringsarbejdet samt det målrettede arbejde med læreplanen, har været stillestående.

Dog har der løbende været fokus på det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.

I takt med ny ledelse og en nye personaler, har ovennævnte været et naturligt omdrejningspunkt for at fastholde huset pædagogiske kerneværdier og retning.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der sker sparring i den daglige praksis, hvor der kan laves mindre justeringer aht de enkelte børn og børnegrupper. Dette sker med udgangspunkt stuerne ugeplaner og kendskabet til de enkelte børn. Samtidig har vi etableret en systematik for planlægning og evaluering af fælles pædagogiske projekter, såsom vores traditioner og temauger. Her bruges SMTTE til planlægning (ved arbejdsgrupper) og fælles evaluering (på personalemøder)

Vi bruger TOPI som redskab til at sikre et blik på alle børns trivsel og udvikling.

Vi bruger sprogvurderinger til at sikre tilpasse sprogindsatser. I Prinsesse Thyras børnehus sprogtestes 3 årige, som er to- eller fælsprogige, alle børn, hvor der kunne være en bekymring, samt alle kommende skolestartere (som led i overgangsmaterialet til skolen).

Stuerne holder stuemøde 1-2 gange pr måned.

Vi afholder PU- møder (pædagogisk udvalgsmøde) 1. gang pr måned

Vi afholder personalemøder 1 gang pr. måned

Vi afholder planlægningsmøder af temauger m.m.ad hoc

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Det skriftlige i læreplanen har ikke været konkret brugt. Pt. Har det intet 'liv'. Læreplanen blev formuleret under Corna, hvor personalet sad hjemme og skrev – sidenhen er det blevet samlet til beskrivelser af de 6 læreplantemaer med konkrete eksempler.

Forældrerådet, er blevet præsenteret for materialet i forbindelse med tilsynsarbejdet i begyndelse 2023. Her var ingen kommentarer.

Vi har i efteråret brugt et personalemøde på at gå hele huset igennem for at se læringsmiljøets fysiske rammer.

Vi har haft fokus på, hvordan vi kan se bag om børns adfærd og undgå at stille dem i udsatte positioner. Dette er dels gjort ved at arbejde med en case ud fra principperne i socialt inkluderende praksisanalyse og dels ved at invitere ADHD foreningen ind til et personalemøde, hvor der blev holdt et 3timers oplæg.

Endvidere har vuggestuen deltaget i Caregiver Interaction Profile projektet (CIP), og vi har haft 2 psykologer ude efterfølgende for at indføre resten af personalet i dette arbejdes fokusområder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Nedenstående er ét eksempel på, hvordan vi løbende arbejder med evaluering af vores praksis. Vi bruger også SMTTE til planlægning af fælles temauger.

Julen 2022:

Op til jul drøftede en planlægningsgruppe, hvilket fokus der ville være relevant for børnene i Thyra og der blev ligeledes delt erfaringer fra tidligere år. Én erfaring var, at den traditionelle julehyggedag med forældre og søskende ikke var hyggelig, da vi oplevede flere stressede børn, som havde svært ved at navigere i meget anderledes ramme. Ligeledes drøftede vi, hvordan, et sådan arrangement bidrog til vores kerneværdier og arbejdet med basisbørn, samt børn i udsatte i positioner. Derfor blev beskrevet vi formålet med julens aktiviteter som følger og fik lavet en fælles plan for aktiviteter og indkøb:

I Thyra har vi drøftet, hvad vi vil fokusere på i julen, og det er primært, ro, samvær, julens tematikker og tid til fordybelse i fin motoriske aktiviteter. Når tiden gør, at meget forandres, kan det være godt og trygt, at børnehaven ligner sig selv (næsten).

I løbet af december, vil børnehavebørnene få besøg af en nisse derhjemme, og for alle i huset gælder, at vi vil synge julesange, spise en julefrokost, lave juleklip og holde fællessamlinger. Fællessamlingerne starter hver morgen 9.30 i vuggestuen fra på mandag d. 12. december.

Vi afholder ikke julehygge for jer forældre i år, da vi har børn i huset, som ikke trives med så stort antal mennesker i huset, hvor rammerne ændres for meget. Til gengæld, vil gøre os umage for at lave nogle gode juleaktiviteter gennem formiddagen, hvor der tid til at øve sig på at klippe og klistre, lære nogle nye sange, lege julelege og høre om, hvad de små nisser har oplevet hjemme hos jer.

På næstkommende personalemøde drøftede vi julen ud fra nogle refleksionsspørgsmål, som tog udgangspunkt i målene. Evalueringen lød:

Juledekorationer var en succes. Børnene var meget fordybet og fokuserede, børnene fra vuggestuen kunne gøre rigtigt meget selv.

Alt skal være forberedt inden vi går i gang. Det var fedt Ida (pl) havde købt alt ind til det.

Vi fik planlagt mange finmotoriske aktiviteter efter børnenes alder. Nogle lavede klippeklistre, nogle juleperleplader, nogle malede juletræer ud af æggebakker. Vi klippede/klistrede ting til juletræet på legepladsen.

Fælles julemorgensamling var en succes. Det var rigtigt fint det først startede den 12. december. Vi skal have forberedt, hvem af de voksne der skal stå for samlingen. Den voksne som styrer det, skal sidde med i rundkredsen. Børnehavebørnene skal have samlingspuderne med.

Lego kalenderlyset fungerer godt hvor børnene tager en klods af hver dag. Lucia er også en tradition vi skal tage med videre til storegruppen næste år.

Vi kom til at snakke om at vi en gang havde fælles fredagsmorgensamling. Hver stue vælger en sang. Vi starter med at synge godmorgen til stuerne, så synger vi stuerne valgte sang og til sidst vores fredags-sang. Det er 9.30.



Evalueringen gav os et blik på, hvordan vi lykkedes med tid til fordybelse og de finmotoriske aktiviteter, og vi fik bl.a. øje på, at vuggestuebørnene var meget selvhjulpne. Samtidig, kan vi se, hvor stor betydning organiseringen og forberedelserne har.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Fotos

Diverse kreationer, som børnene fik med hjem / satte på juletræ

Skriftlig planlægning og evaluering

Drøftelse på forældrerådsmøde

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

God forberedelse og klar rollefordeling giver gode betingelser for ro og tid til fordybelse. Børnedeltagelsen var god, og der var tid til at observere, hvad børnene mestrede. At tilbyde aktiviteter, der matcher alder, hjælper til at blive i nærmeste udviklingszone.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Opmærksomhed på de voksnes roller og ansvar. Ønsket om at genoptage fredagssamlinger, blev udtalt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I forældrerådet har drøftet vores valg af, at vi ikke afholdt julehygge, hvilket der var god forståelse for. Forældrerådet gav desuden udtryk for, at familierne var pressede i december og faktisk syntes det var en lettelse, at der nu var et julearrangement mindre at deltage i.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Eksemplet med julen, ligner andre evalueringer, som vi har lavet, idet vi ofte får øje på, hvor vigtig vores organisering og rollefordeling er.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi bruger hovedsageligt SMTTE til planlægning af fælles projekter nu. Her har vi fået øje på, at vi skal bruge 'MÅL', som mål for børnenes læring. I planlægningsfasen, kan vi ellers komme til at stille mål for aktiviteter, hvilket egentlig ligger under 'TILTAG'.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I vores nuværende skriftlige læreplan, er det primært de 6 læreplanstemaer, som er beskrevet.

Vi kan med fordel arbejde med at formulere de 9 emner i midten af læringsblomsten, da de vil hjælpe os til at stille skarpt på de rammer (vores organisering) som vi arbejder med for at sikre trivsel, udvikling og dannelse for alle børn i institutionen. Nedenfor kan ses et eksempel på fastelavnsplan og evaluering. Når planlægningsgruppen har udfyldt ”sammenhæng, mål, tiltag og tegn” uddeles planen til hele huset – nogle gange sammen med en udførligplan for gennemførelse. Evalueringsdelen udfylder vi fællesskab på næstkommende personalemøde.

Emne: FASTELAVN 2022

Evaluering

Vinterferie op til fastelavn, gjorde det svært at komme helt i gang med alle børn. På den anden side, var det hyggeligt med få børn. **Evt** starte i uge 6?

%fastelavnsris, var godt

Vi fik lavet:

Ansigtsmaling, Masker, lidt pynt, malet tønder (nogle med **fingerene** – det var sjovt). Leget med udklædning, sunget fastelavnsange.

Lang ventetid ved tøndeslagning på legepladsen. **Evt** bruge flere tønder – aldersinddele børnene? Pap til de yngste?

Børnene ville have deres pynt med hjem – skal vi opfordre til at det bliver i BH indtil temaet er slut?

Bedre forklaring af hvad fastelavn er. **Godt** ide med udklædningsstøj.

Der ønskes mere pynt tilstede på dagen. **Evt** fælles fastelavnsris. Pynten først med hjem efter dagen.

Alt i alt tilfredshed. Fine **tønder**, **Godt** med sange og lege. **Selve** dagen var hyggelig.

Dejligt at der var så godt styr på indkøbene 😊



Sammenhæng

Det er den tid på året hvor det er fastelavn. Vi vil inddele børnene i små grupper i løbet af dagen, både på tværs af stjerne og stuevis.

Mål

1. Vi vil gerne give børnene kendskab til og viden om traditionen fastelavn.
2. Vi vil gerne give børnene mulighed for at lege med fantasien gennem diverse former for udklædning.

Tiltag

- De voksne fortæller til morgensamling hvad fastelavn er og hvorfor vi holder det.
- Vi synger fastelavnsange til morgensamling
- Vi laver masker, katte, tønder og andet kreativt til at pynte op med stuen.
- Vi maler tønder.

Tegn

- Udklædte børn og voksne
- Der opstår lege som har forbindelse med udklædning.
- Vi ser op pyntning på stjerne med børnenes bud på fastelavn
- Fastelavnsfest med tøndeslagning og

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC